

U.D.A. di EDUCAZIONE CIVICA

Gruppo di Lavoro IISS “Don Michele Arena”

A.S. 2020/2021



**Referente d'Istituto per l'Educazione Civica
Prof.ssa Carmen Sferlazza**



**DIRIGENTE SCOLASTICO
CALOGERO DE GREGORIO**

UDA-EDUCAZIONE CIVICA

COORDINATORE ED. CIVICA: PROF./SSA

ORDINAMENTO: PROFESSIONALE

TECNICO

CLASSE 2[^] SEZ. INDIRIZZO:

<p>DENOMINAZIONE</p>	<p style="text-align: center;">“HALYKOSOSTENIBILITÀ”</p> <p style="text-align: center;"><i>Forme di cittadinanza ambientale attiva</i></p> 
<p>CONTESTUALIZZAZIONE</p>	<p>L'UDA trasversale di quest'anno intende promuovere la cittadinanza ambientale e quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano a prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà</p> <p>Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui. L'educazione ambientale è un processo continuo, che permette allo studente di avere la consapevolezza della comunità e dell'ambiente, le condizioni in cui vive, il pensiero critico e la promozione della partecipazione attiva e responsabile per il miglioramento del proprio habitat. In questa Unità di Apprendimento entrano in gioco sia articoli della Costituzione, che valori di promozione del territorio e la trasversalità dell'educazione Digitale che riguarda argomenti afferenti alla salute, all'ambiente e alla crescita umana e professionale. Negli ultimi decenni, la questione ambientale è diventata una preoccupazione di tutto mondo e tutte le nazioni riconoscono la</p>

priorità di una convergenza d'intenti per una soluzione dei molteplici problemi ambientali come la distruzione dello strato di ozono, gli esiti di incidenti nucleari, gli effetti dei cambiamenti climatici, l'aumento della produzione di rifiuti, l'inquinamento delle acque della atmosfera, e la pressione demografica sulle risorse naturali. Bisogna partire dalla promozione di buone pratiche e dallo sviluppo di una sensibilità ambientale e ambientalista degli studenti. **Il nostro istituto aderisce al progetto Halykos per la salvaguardia della foce del fiume Platani, e al progetto nauticinblu in partenariato con l'associazione ambientalista marevivo, ed ancora al museo diffuso di Sciacca. Avvalendoci dei protocolli d'intesa svilupperemo attività che coinvolgano in modo attivo gli studenti affinché si facciano promotori della tutela e della promozione del patrimonio naturale e di buone prassi che rispettino l'ambiente che condividono quotidianamente (aula) e quello circostante (foce del fiume Platani).**

<p>AREA TEMATICA PREVALENTE</p>	<p>TEMATICA</p> <p>AREA 2 LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Con attenzione alla cittadinanza ambientale</p> <p>Aree Tematiche connesse 1-3</p>
<p>CONTENUTI GENERALI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 2. Approfondimento dei "goal" 2-3-6-7-8-9-11-12-13-14-15 3. Art 9 Costituzione Italiana
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo di un'etica della responsabilità. - Cogliere le relazioni di interdipendenza, che legano l'uomo ai sistemi naturali, per promuovere una conoscenza specifica dei più evidenti problemi ambientali - Creare le condizioni per favorire la crescita e lo sviluppo di nuovi comportamenti nei confronti del mondo naturale. - Incentivare la capacità di navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali connessi alla cittadinanza ambientale; - Ricollegare le ricerche multimediali alle tematiche della sostenibilità, delle regole e delle buone pratiche

**RISULTATI DI
APPRENDIMENTO**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità, sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile, della tutela delle identità del patrimonio naturale locale; della foce del fiume Platani e delle aree marine di Sciacca;
- Essere cittadini attivi partecipando alle iniziative promosse al fine di mantenere pulito l'ambiente circostante.

**COMPETENZE CHIAVE DI
EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE TRASVERSALI
COMUNI A TUTTE LE
DISCIPLINE**

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità trasmessi con linguaggi diversi e mediante differenti supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare e risolvere situazioni problematiche, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e delle esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

<p>COMPETENZE da sviluppare</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE da sviluppare prioritariamente (Evidenziare in grassetto la/le competenze prioritarie da sviluppare)</p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale / Competenza multilinguistica / Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria / Competenza digitale / Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare / Competenza in materia di cittadinanza / Competenza imprenditoriale / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA da sviluppare prioritariamente (Evidenziare in grassetto la/le competenze prioritarie da sviluppare)</p> <p>Comunicare / Risolvere problemi / Progettare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Imparare a imparare / Acquisire e interpretare l'informazione / Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>LIFE SKILLS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empatia 2. Decision Making 3. Problem solving 4. Comunicazione efficace

ATTIVITA DEGLI STUDENTI

(note esplicative)

- ❖ *Il lavoro può procedere secondo diverse fasi (sarà cura degli insegnanti orientare le attività / prodotti rispetto al contesto della classe, abilità e competenze da sviluppare).*
- ❖ *A discrezione del CdC tutte le fasi di lavoro possono essere video documentate da un gruppo composto da un regista e uno o più video-operatori. Si può procedere poi al montaggio delle immagini, adeguato sfondo musicale e da una voce fuori campo che commenti lo svolgimento delle attività.*
- ❖ *L'attività proposta può essere conclusa con le fasi 1-2-3 oppure proseguire con le fasi 4 e l'organizzazione di un evento.*

FASE 1 – La ricerca

Presentazione dell'UDA; • organizzazione del lavoro (definizione gruppi), ricerca.

FASE 2 Proposte per la preparazione dei materiali

Lezioni frontali ed interattive sull'argomento, da parte di tutte le discipline, in cui si esporranno i contenuti generali e specifici dell'UDA. -Incontri con esperti, partecipazione ad eventi. Proposta dei materiali.

FASE 3 Elaborazione di un prodotto

Raccolta e selezione dei materiali attraverso documenti , internet, riviste, interviste. Elaborazione di un prodotto.

FASE 4 – L'organizzazione

Realizzazione dei prodotti: cartelloni – locandine – foto – filmati. L'organizzazione.

FASE 5 – Valutazione

Valutazione: discipline e dei prodotti
• Autovalutazione

FASI DI APPLICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Fase 1: Presentazione dell'UdA alla classe• Fase 2: esame delle fonti normative Europee, in materia di tutela ambientale e riciclaggio di rifiuti• Fase 3: intervento di esperti sul tema di una corretta gestione dei rifiuti a livello locale• Fase 4: attività di organizzazione della giornata per la raccolta differenziata e realizzazione del decalogo e della segnaletica su carta riciclata
TEMPI	<ul style="list-style-type: none">• 1° e 2° Quadrimestre : Totale ore 33 (con possibili integrazioni per partecipazioni ad eventi o a giornate dedicate)• Inizio svolgimento UDA metà novembre- conclusione metà maggio

ATTIVITÀ/SETTING DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione del percorso con gli studenti • Conversazione esplorativa/Brainstorming/Scrittura sulla lavagna delle ipotesi/argomentazioni emerse dal gruppo classe • Raccolta dati / documenti e loro elaborazione • Scelta di testi, immagini e materiali vari • Collegamento con conoscenze disciplinari di storia, inglese, diritto, informatica, scienze motorie • Creazione di prodotti multimediali <p>Ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allestire l'ambiente di apprendimento funzionale a sviluppare le risorse e i processi - cognitivi, metacognitivi, motivazionali, relazionali - implicati nella/e competenza/e
METODOLOGIA (Elencare le strategie didattiche progettate per l'UdA)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva, lavori di gruppo, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussioni guidate, comunicazione di sé e ascolto del punto di vista degli altri • Apprendimento cooperativo; peer-to-peer education; cooperative- learning, flipped-classroom; service learning.
RISORSE UMANE Interne/Esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di classe: storia, inglese, diritto, informatica, scienze motorie • Esperti esterni- Delegati Marevivo-responsabili progetto Haycos-Rappresentanti museo diffuso-circolo nautico "il corallo"
STRUMENTI (Elencare i principali strumenti didattici previsti)	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori esperienziali / Internet / Sussidi audiovisivi / Strumenti di misurazione / Giornali e riviste specifiche / Libri di testo e dispense / Plastici e modelli / Filmografia
VALUTAZIONE (Modalità di verifica, valutazione, documentazione delle conoscenze, abilità, dimensioni relazionali indicate)	<p>Di prodotto: corretta realizzazione della giornata di raccolta dei rifiuti e pulizia della foce del fiume Platani –realizzazione del decalogo</p> <p>Di processo: comprensione della domanda o del compito, precisione e capacità di gestione e di ricerca delle informazioni</p> <p>Riflessioni sull'esperienza: capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Autobiografie narrative <input type="checkbox"/> Rubriche valutative
Compito di realtà Prodotto -Elaborato/i	<p>:Pianificazione della giornata di pulizia della foce del fiume Platani</p> <p>1.Video della giornata della pulizia della foce del fiume platani</p> <p>2.Realizzazione Padlet informativo decalogo buone prassi per mantenere pulite le aule scolastiche</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1ª nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2ª nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3ª nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA:
Cosa si chiede di fare: Individuare - attraverso discussioni con docenti e compagni e ricerche (web, riviste e giornali) - le azioni che possono contribuire a vincere la sfida della salute e del benessere psico fisico in un ambiente sano a scuola e fuori soprattutto tutelando il patrimonio naturale che offre il territorio. Dopo la prima fase di riflessione e motivazione condivisa dovrete effettuare indagini sulle vostre abitudini di rispetto delle regole di pulizia dell'ambiente condiviso (aula-spiaggia) finalizzate a conoscere la vostra predisposizione al rispetto delle regole, degli altri, dell'ambiente circostante e delle buone prassi di igiene personale e degli ambienti.
In che modo (singoli, gruppi.): Lavorerete singolarmente e in gruppo, con modalità diverse: attività di studio e approfondimento, indagini, esercitazioni e ricerche in laboratorio.- uscita didattica e giornata di raccolta rifiuti/pulizia foce fiume Platani
Quali prodotti: Il risultato finale del tuo lavoro sarà la progettazione e realizzazione di un padlet con decalogo e foto di come mantenete pulita ed in ordine la vostra aula (foto prima e dopo lo svolgimento dell'UDA) finalizzato a diffondere nell'Istituto informazioni per vincere la sfida e video della giornata dedicata alla pulizia della foce del fiume Platani.Per poterlo costruire dovrai anche realizzare alcuni prodotti intermedi (testi, grafici, tabelle,slogan, power point , riprese video,foto.)
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente (life long learning) in termini di benessere fisico, salute, rispetto dell'ambiente e degli altri. Imparare a discriminare comportamenti che inquinano, forme di indifferenza alle azioni che vandalizzano il patrimonio naturale, mancanza di rispetto delle regole.
Tempi: Tutto questo vi vedrà impegnati in un percorso che durerà da novembre a maggio
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità ...): Uso del PC, uso di libri scolastici e non, informazioni fornite dai docenti
Criteri di valutazione: (in termini di voti in riferimento agli assi culturali e alle discipline): L'UdA contribuirà in modo sostanziale nel determinare le tue valutazioni nelle discipline Italiano, Storia, Inglese Scienze Motorie, Diritto, Economia politica Inglese, Informatica. Il prodotto finale sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni, ma anche alla chiarezza con cui sarà presentato. Valuteremo inoltre impegno e partecipazione, grado di coinvolgimento nel cercare materiale utilizzabile per le ricerche, capacità espositiva ai compagni del proprio lavoro, capacità di coinvolgere i compagni nelle varie fasi del lavoro, le conoscenze acquisite.

CLASSI TERZE

TEMATICA

Area 2 -lo sviluppo sostenibile

**Agenda 2030 lo sviluppo sostenibile,
Sviluppo sostenibile e promozione del territorio locale
Cittadinanza ambientale- partecipazione attiva con giornata dedicata alla pulizia della foce del fiume Platani**

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA PRIMO QUADRIMESTRE	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA SECONDO QUADRIMESTRE	N. ORE PER DISCIPLINA
Docente di Storia - Il concetto di sviluppo sostenibile - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 Docente di Lingua straniera Clima change (I cambiamenti climatici) Docente di diritto Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico Regolamento Commissione UE 2019/122/UE-	3 3 6	Docente di italiano e Storia Significato del termine Halykos-ricerca sul fiume Platani Sciacca ed il territorio limitrofo Docente di Scienze Motorie Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <u>(il benessere passa per la cura dell'ambiente circostante e delle aule scolastiche/</u> <u>fairplay nello sport e nella vita</u> <u>(uscita didattica zona porto di Sciacca e spiaggia limitrofa)</u>	5 2 4



<p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Con particolare attenzione al piano di gestione del distretto idrogeografico della Sicilia/ARPA</p> <p>Art 9 Costituzione Italiana</p> <p>Economia Politica Incontro con esperti e rappresentanti associazioni/protocolli d'intesa</p>	4	<p>Informatica</p> <p>Ricerche statistiche sul territorio di Sciacca</p> <p>Realizzazione padlet/decalogo buone prassi in formato multimediale</p>	6
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

<p>METODOLOGIE <i>Cancellare le voci che non interessano</i></p>	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodo interattivo Brainstorming; ● Debate; ● Lezioni partecipata Cooperative learning Service learning. <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiali; ● Multimediali; ● Testimonianze; ● Dirette; ● Internet; <p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula Con Lim; ● Laboratorio Informatico; ● Aula Multimediale. <p>Suggerimenti operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si rinvia al documento di progettazione dell'insegnamento dell'educazione civica (vedi pag. 15).
<p>RISORSE UMANE <i>Cancellare le voci che non interessano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperti esterni ● Insegnanti della classe
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede; ● Computer; ● LIM. ● Altro..
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione dell' UDA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo e cognitivo degli allievi. Essa utilizzerà le Rubriche di valutazione basate su evidenze di processo e prodotto.</p> <p>La valutazione della prestazione, che ricomprende - fra l'altro - la valutazione pluridisciplinare, si fonda sui prodotti realizzati dagli studenti ed è ricondotta alle singole discipline per ciascuna delle quali si esprime, applicando i criteri generali riportati nel Regolamento di Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione del processo <p>Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo, autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione del prodotto <p>Valutazione del livello di competenze con riferimento alle discipline, la valutazione complessiva scaturisce, inoltre, anche dalla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza maturate.</p>